

**Schulinterner Lehrplan  
Sekundarstufe I  
Erprobungsstufe - 5 und 6**



**Gymnasium  
St. Wolfhelm**

# **Englisch**

**(Zuletzt geändert am 06.10.2020)**

## Vorwort

Der schulinterne Lehrplan des Gymnasium St. Wolfhelm im Fach Englisch weist konkretisierte Unterrichtsvorhaben aus, die die Schülerinnen und Schüler zur Erreichung der in den Kerncurricula festgelegten Kompetenzerwartungen befähigen sollen. Dabei erfolgen im Einklang mit dem verwendeten Lehrwerk Schwerpunktsetzungen, die eine sinnvolle Progression inhaltlicher und sprachlicher Kompetenzen in Richtung der Zielvorgaben ermöglichen.

Das schulische Leitbild dient dabei auch als Orientierung für den Englischunterricht, so wird besonderes Augenmerk auf Respekt und Wertschätzung in der gemeinschaftlichen Zusammenarbeit gelegt. Konkret bedeutet dies für den Englischunterricht der Sekundarstufe I eine starke Schülerorientierung auf Grundlage möglichst authentischer Kommunikationssituationen, ein fehlerfreundliches Unterrichtsklima sowie eine beständige Vermittlung von Strategien zur Überwindung sprachlicher Hürden. Nicht zuletzt sollen sich Respekt und Wertschätzung auch in der Auseinandersetzung mit den jeweiligen Zielkulturen niederschlagen.

Weiterhin deckt sich der neuerlich verstärkt hervorgehobene Aspekt der Verbraucherbildung mit dem im Leitbild erwähnten Verantwortungsbegriff, der sich auch auf die Übernahme von Verantwortung gegenüber Gesellschaft und Umwelt erstreckt. Einzelne Unterrichtsinhalte rücken zu diesem Zweck verstärkt die Prinzipien von Nachhaltigkeit und finanzieller Verantwortung in den Vordergrund.

Nicht zuletzt soll neben einer fundierten fremdsprachlichen Bildung auch die Freude am Gebrauch der englischen Sprache vermittelt werden. Im Fokus steht hierbei der solide und stetige Spracherwerb. Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung zu offenen und neugierigen Mitgliedern der globalisierten Gesellschaft zu unterstützen, stellt dabei ein wichtiges Ziel dar.

Die prinzipielle Orientierung an diesem Leitbild wird in der folgenden Planung nicht für jedes Unterrichtsvorhaben explizit ausgewiesen, bildet aber den Rahmen für die Entwicklung der einzelnen Unterrichtseinheiten. Gleichzeitig leistet der darauf aufbauende Unterricht einen Beitrag zur Förderung interkultureller Handlungsfähigkeit, welche das zentrale Anliegen des Englischunterrichts darstellt.

## Jahrgangsstufe 5

### UV 5.1-1 "Here we go!" – Getting to know the Plymouth kids and their school (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden  <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden  <b>Grammatik:</b> Personen [, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse] bezeichnen [und beschreiben]; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [und Aufforderungen] formulieren</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeit-gestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>statements, questions, negations, short answers (to be, can); pronouns, Aussprache und Intonation:</i> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long forms</i></p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten  <b>Zieltexte:</b> Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Erstellen eines „my profile“-Posters (analog oder digital) oder ggfs. eines „my profile“-Videos</p> <p><b>Medienbildung:</b> Vorstellung des Whiteboards und des Unterrichtsmanagers (MKR 1.1)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Leseverstehen (geschlossene und halboffene Aufgaben) und/ oder Mediation bzw. Hörverstehen und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik+Wortschatz)</p>

**UV 5.1-2 “The first day at school.” - That’s my day.** (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen  <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Personen, [Sachen, Sachverhalte,] Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [und Aufforderungen] formulieren</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern  <b>Ausbildung/Schule:</b> Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>statements, questions, short answers, negations, imperative, article (the/ a/ an)</i></p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> informierende Texte, Bilder, Flyer, Informationstafeln  <b>Sprachnachrichten, Audio- und Videoclips</b>  <b>Zieltexte:</b> Alltagsgespräche</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen und berichten; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hörverstehen (geschlossene Aufgaben) und / oder Mediation bzw. Leseverstehen und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik+Wortschatz)</p>

**UV 5.1-3 “Homes and families” – That’s where I live.** (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren; Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag von Kindern</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>simple present, negations, statements</i></p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> informierende Texte  <b>Zieltexte:</b> informierende Texte, Beschreibungen</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause erzählen und berichten; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen); <i>reading</i>, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hörverstehen (geschlossene Aufgaben) und / oder Mediation bzw. Leseverstehen und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik+Wortschatz)</p>

**UV 5.2-1 “Traditions here and there” – Learning about food, events and culture**  
(ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen  <b>Lesen:</b> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben; Fragen formulieren</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, analoge und digitale Medien</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>possessive pronouns, genitive -s</i></p> <p><b>TMK:</b>  <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, Informationstafeln, Audio- und Videoclips  <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Beschreibungen, Berichte</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <i>listening</i> u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b>  Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe B); Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>  Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hörverstehen (geschlossene Aufgaben) und / oder Mediation bzw. Leseverstehen und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik+Wortschatz)</p>

**UV 5.2-2 “Clubs and Hobbies” – sports and free time activities** (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b>                      Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen  <b>Lesen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Konsumverhalten  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern einer Region in Großbritannien (soziale und kulturelle Aspekte); Feste und Traditionen</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>simple present: questions and short answers; word order (incl. adverbials of frequency)</i></p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> Alltagsgespräche, Bilder, Briefe, Flyer  <b>Zieltexte:</b> Alltagsgespräche, Zusammenfassungen</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Erstellen einer Wandzeitung zu Festen, die von Schülerinnen und Schülern der Lerngruppe gefeiert werden</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B)</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>                      Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hörverstehen (geschlossene Aufgaben) und / oder Mediation bzw. Leseverstehen und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik+Wortschatz)</p>

**UV 5.2-3 “By the sea.” – vacation in Plymouth** (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Sprachmittlung:</b>  <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> über gegenwärtige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten, Bilder und Personen beschreiben</p> <p><b>SLK:</b>                      den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>present progressive: statements, questions, negations; word order: S_V_O</i></p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> Photo-Roman, didaktisiertes Theaterstück, Textnachrichten, narrative und szenische Texte, informierende Texte (Poster), Flyer  <b>Zieltexte:</b> szenische Texte; Poster, Präsentation</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <b>Reading:</b> u.a. kurze – auch authentische – Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z.B. Ort, Zeit, entnehmen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>                      Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hörverstehen (geschlossene Aufgaben) und / oder Mediation bzw. Leseverstehen und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik+Wortschatz)</p>

## Jahrgangsstufe 6

### UV 6.1-1 “In the holidays” – Writing about past events (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> über [gegenwärtige,] vergangene [und zukünftige] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Freizeitgestaltung von Kindern  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>simple present (Revision), simple past (Revision), present progressive (Revision): statements, questions, short answers, negations; subject/object questions; present progressive with future meaning</i></p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Postkarten, Textnachrichten, Blog, crib sheet  <b>Zieltexte:</b> Postkarten, Textnachrichten, Beschreibungen, Berichte, Blog, crib sheet</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b>            Urlaubserlebnisse anhand von beschrifteten Fotos z.B. in einem <i>blog</i> (online oder offline), einer Power Point-Präsentation oder anhand eines crib sheet vorstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>            Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hörverstehen (geschlossene Aufgaben) und / oder Mediation bzw. Leseverstehen und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik+Wortschatz)*</p>

### UV 6.1-2 “A school day” – Comparing school-life here and abroad (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags (Schule) wesentliche Informationen übernehmen.  <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen  <b>Sprachmittlung:</b> gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Personen, Sachen, Sachverhalte Tätigkeiten und Geschehnisse beschreiben und vergleichen</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Ausbildung/Schule:</b> Einblick in den Schulalltag in GB</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>going to-future; comparison of adjectives; possessive pronouns</i></p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> informierende [und erklärende] Texte, Bilder; Audio- und Videoclips  <b>Zieltexte:</b> Dialoge, (Personen)Beschreibungen</p> <p><b>SLK:</b>            einfache Strategien der [Dokumentation und] Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [und fremder] Texte [und Medien]</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>            systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Schule“</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> fiktive Mail-Korrespondenz in Form eines vergleichenden Berichts über das Schulleben in Deutschland und England</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>            Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hörverstehen (geschlossene Aufgaben) und / oder Mediation bzw. Leseverstehen und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik+Wortschatz)*</p>

**UV 6.1-3 “Out and about” – Presenting my home town** (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen <b>Leseverstehen: Scanning</b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse genauer beschreiben <b>Wortschatz:</b> public buildings; giving directions; shopping, buying food; describing things/ people/actions <b>Aussprache und Intonation:</b> einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen</p>	<p><b>IKK:</b> <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region von Plymouth und der Heimatstadt (geografische, kulturelle und ökonomische Aspekte)</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> <i>relative clauses; adverbs of manner</i></p> <p><b>TMK:</b> <b>Ausgangstexte:</b> informierende Texte, Alltagsgespräche, Audio- und Videoclips <b>Zieltexte:</b> Beschreibungen; Einkaufsgespräche (Dinge, Mengen, Preise); eine Rallye über eine/meine Stadt; Wegbeschreibungen</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> einen „Imagefilm“ zur Präsentation des eigenen Heimatortes arbeitsteilig erstellen (Medienbildung)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Umgang mit Geld (Rahmenvorgabe Bereich D); gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung (Rahmenvorgabe Bereich B)</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hörverstehen (geschlossene Aufgaben) und / oder Mediation bzw. Leseverstehen und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik+Wortschatz)*</p>

**UV 6.2-1 “On Dartmoor”- talking about the countryside** (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Schreiben:</b> Modellstrukturen (Gedichte) kreativ gestaltend in eigene Texte (Gedichte) umformen. <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einfachen Gesprächen (z.B. Radiointerviews) in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> über [gegenwärtige, vergangene und] zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten [und erzählen]; Bilder und Fotos beschreiben</p>	<p><b>IKK:</b> <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Sport, Hobbys</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> <i>present perfect; some/any and their compounds; verb + adjective after state verbs</i></p> <p><b>TMK:</b> <b>Ausgangstexte:</b> Alltagsgespräche, Radiointerview, Gedichte <b>Zieltexte:</b> Alltagsgespräche, Gedichte</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> <i>prompts</i> zur Unterstützung des dialogischen Sprechens schreiben; Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten anwenden; ein Gedicht schreiben</p> <p><b>Medienbildung:</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten, und präsentieren [...]; (MKR 4.1): <i>Poetry Show</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hörverstehen (geschlossene Aufgaben) und / oder Mediation bzw. Leseverstehen und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik+Wortschatz)*</p>



**UV 6.2-2 "Celebrate!" - speaking about celebrations and traditions**(ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p><b>Leseverstehen/ Sprachmittlung:</b> Texte über Feiertage, Feste und Bräuche verstehen und sprachmitteln können</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> über zukünftige Ereignisse berichten und erzählen; Voraussagen machen</p> <p><b>TMK:</b> einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren; unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen</p>	<p><b>IKK:</b> <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (lukullische, soziale und kulturelle Aspekte)</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> <i>will-future; question tags; conditional sentences I</i></p> <p><b>TMK:</b> <b>Ausgangstexte:</b> Bilder, Flyer, Informationstafeln <b>Zieltexte:</b> über Feiertage, Feste und Bräuche schreiben</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> systematische Wortschatzarbeit im Bereich <i>celebrations, food, clothes</i></p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten anwenden</p> <p><b>Medienbildung:</b> Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln, aufbereiten (MKR 2.2): <i>Präsentationen vorbereiten und erstellen</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hörverstehen (geschlossene Aufgaben) und / oder Mediation bzw. Leseverstehen und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik+Wortschatz)*</p>

**UV 6.2-3 "A class trip"** (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>Schreiben:</b> Einen Artikel für die Schülerzeitung verfassen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden  <b>Grammatik:</b> in einfacher Form Wünsche, [Interessen und Verpflichtungen] ausdrücken; Bedingungen ausdrücken; Aussagen wörtlich wiedergeben</p> <p><b>TMK:</b>  didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen; eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b>  Einblick in den historischen Hintergrund Großbritanniens (Kelten und Römer); historisch und kulturell wichtige Personen und Ereignisse (King Arthur); Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (At a takeaway)</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>past progressive; conditional sentences II (optional); contact clauses (optional); Wh-Fragen beantworten</i>  <b>Wortschatz:</b> <i>parts of the body; feeling ill</i></p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> narrative und szenische Texte  <b>Zieltexte:</b> Mindmap; Bericht über Klassenfahrt (auf Grundlage der Mindmap); Pläne für die Ferien</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b>  produktionsorientierte Verfahren im Bereich <i>creative writing</i> einsetzen und ein Dossier erstellen (z.B. in Form einer Schreibwerkstatt); Schreibprozess trainieren: <i>planning, drafting, writing, feedback, re-writing</i>; Strategien zur Selbstkorrektur)</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>  Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hörverstehen (geschlossene Aufgaben) und / oder Mediation bzw. Leseverstehen und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik+Wortschatz)*</p>

\* Im 6. Schuljahr ersetzt eine mündliche Prüfung im Normalfall eine Klassenarbeit als Leistungsüberprüfung. Welche Klassenarbeit ersetzt werden soll liegt im Ermessen des unterrichtenden Lehrers bzw. der unterrichtenden Lehrerin.  
Im Halbjahr 6.2.-2 würde sich beispielsweise eine mündliche Prüfung zum Thema *celebrations & traditions* anbieten.