



Schulinterner Lehrplan Wirtschaft-Politik (Sek.I G9), Stand: Juni 2019, aktualisiert März 2020

Jahrgangsstufe	Unterrichtsvorhaben/Themen (Hinweise zu den Seiten im Buch sind nur als Hilfestellung zu verstehen, nicht als Pflicht)	Bezug zum Kernlehrplan: Inhaltsfeld bzw. inhaltliche Schwerpunkte	Bezug zum Kernlehrplan: Sach- und Urteilskompetenzen ¹ Die Schülerinnen und Schüler...	Bezug zum Medienkompetenzrahmen NRW ²
5 (2-stündig) Pflicht: IF 1-5 in Kl. 5 und 7	UV 1: Was bedeutet Politik? Mitwirkung von Kindern in Familie, Schule und Gemeinde [Meine Klasse und ich Wir gehen fair miteinander um? (Hausordnung / Klassenregeln / Streitschlichtung)] [wird ab Sj. 2019/2020 von Lernen lernen übernommen] (TEAM 5/6 S.120-139) Zeitbedarf: etwa 12 Stunden	IF: 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt; Formen politischer Beteiligung; Rechte und Pflichten (Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz)	- erläutern in Grundzügen Aufbau und Aufgaben von Städten/Gemeinden - beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer sowie kommunaler Ebene - ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule - begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule, Stadt/Gemeinde - ermitteln unterschiedliche Positionen, deren etwaige Interessengebundenheit sowie Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen	
5	UV 2: Warum ist die Familie wichtig? Leben in der Familie (Regeln, Lebensformen, Rollen, Probleme) (TEAM 5/6 S. 58 ff.) Zeitbedarf: etwa 8 Stunden	IF 4: Identität und Lebensgestaltung Identität und Rollen: Familie, Schule, Peergroup; Wandel der Lebensformen	- beschreiben wesentliche Bedürfnisse und Rollen von Familienmitgliedern - stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar - begründen in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Lebensformen und die Auswirkungen ihres Wandels für die Gesellschaft - bewerten die Folgen von Rollenerwartungen für die Mitglieder innerhalb einer Familie - beurteilen Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens	

¹ Methoden- und Handlungskompetenzen sind inhaltsübergreifend angelegt; siehe Kernlehrplan-Entwurf S. 18-20 für die Erprobungsstufe sowie S. 26-29 für die Jahrgänge 7, 8 und 10

² Übergeordnete Kompetenzen lt. Kernlehrplan-Entwurf: MKR 1.2, 2.1, 3.1 und 5.1



Schulinterner Lehrplan Wirtschaft-Politik (Sek.I G9), Stand: Juni 2019, aktualisiert März 2020

<p>5</p>	<p>UV 3: Umgang mit Medien: Wir nutzen sie klug (TEAM 5/6 S. 142-177 u. S. 180-215)</p> <p>Zeitbedarf: etwa 16 Stunden</p> <p><u>Pflicht:</u> Die Schüler/innen erstellen ein eigenes Nachrichtenprodukt z.B. TV-Beitrag, Radio-Spot, Zeitungsseite oder ein Kurzreferat zu Kinder-Nachrichten)</p>	<p>IF 5: Medien und Information in der digitalisierten Welt Einfluss von Medien auf Kommunikation, Meinungsbildung und Identitätsbildung Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld</p>	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien - stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar. - setzen sich kritisch mit Medienangeboten und dem eigenen Medienverhalten auseinander - ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der Interessegebundenheit von medial vermittelten Inhalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (MKR 2.1 und 3.1) - beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (5.1) - stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar (5.3) - setzen sich kritisch mit Medienangeboten und dem eigenen Medienverhalten auseinander (5.4)
<p>5</p>	<p>UV 4: Alles Müll? Leben auf der Erde – Umweltschutz betrifft uns alle: auch mich! (TEAM 5/6 S. 218-237)</p> <p>Zeitbedarf: etwa 18 Stunden</p>	<p>IF 3: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft Ökologische Herausforderungen und nachhaltiges Handeln: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Handeln - beurteilen anhand vorgegebener Kriterien Maßnahmen zur Ressourceneffizienz 	
<p>5</p>	<p>UV 5: Grundlagen des Wirtschaftens und vom richtigen Umgang mit Geld (Team 5/6 S. 142-177)</p> <p>Zeitbedarf: etwa 14 Stunden</p>	<p>IF 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln - erläutern Funktionen des Geldes als Tausch-, Wertaufbewahrungs- und Rechenmittel - vergleichen verschiedene, auch digitale, Verkaufsstrategien. - bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehende Mittel - beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumentenhandelns auch unter rechtlichen Aspekten, - beurteilen den Einfluss von Werbung, Markenbewusstsein und sozialen Medien auf das eigene Konsumverhalten 	<ul style="list-style-type: none"> - recherchieren und analysieren Informationen zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (2.1,2.2) (Webquest BRN)



Schulinterner Lehrplan Wirtschaft-Politik (Sek.I G9), Stand: Juni 2019, aktualisiert März 2020

5	[UV 6: Kinder in aller Welt: Lebensbedingungen von Kindern in Industrie- und Entwicklungsländern (TEAM 5/6 S. 78-96)]	IF 3: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft Sustainable Development Goals (SDGs): Keine Armut, hochwertige Bildung	- vergleichen Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen in unterschiedlich entwickelten Regionen der globalisierten Welt - erklären Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut.	
---	--	--	--	--



Schulinterner Lehrplan Wirtschaft-Politik (Sek.I G9), Stand: Juni 2019, aktualisiert März 2020

Jahrgangsstufe	Unterrichtsvorhaben/Themen (Hinweise zu den Seiten im Buch sind nur als Hilfestellung zu verstehen, nicht als Pflicht)	Bezug zum Kernlehrplan: Inhaltsfeld bzw. inhaltliche Schwerpunkte	Bezug zum Kernlehrplan: Sach- und Urteilskompetenzen ³ Die Schülerinnen und Schüler...	Bezug zum Medienkompetenzrahmen NRW
7 (2-stündig) Pflicht: IF 1-5 in Kl. 5 und 7	UV 1: Jugend heute: Persönlichkeitsentwicklung, Gruppenstrukturen/-druck (TEAM 7/8 S. 12-30) neues Buch: S. 12-28 Zeitbedarf: etwa 8 Std.	IF 4 (ab Kl.7): Identität und Lebensgestaltung individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt	- erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen - beschreiben den Wandel der Wertorientierungen von Jugendlichen - beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Werten, Normen und Gesetzen - erläutern und beurteilen Möglichkeiten des sozialen Engagements für die Identitätsbildung und für die Gesellschaft	- stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar (5.3) - setzen sich kritisch mit Medienangeboten und dem eigenen Medienverhalten auseinander (5.4) - beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen (5.3 und 5.4)
7	UV 2: Wir Jugendlichen und das Recht Die Bedeutung von Rechten, Pflichten und Gesetzen im Alltag (TEAM 7/8 S. 156-176) neu: S. 32-56 Zeitbedarf: etwa 18 Std.	IF 4 (ab Kl.7): Identität und Lebensgestaltung individuelle Lebensgestaltung Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts	- stellen verschiedene Formen von Jugendkriminalität sowie Ziele und Aufgaben des Jugendstrafrechts dar - beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität	- diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität und sowie Cybergewalt und Cyberkriminalität (3.4)

³ Methoden- und Handlungskompetenzen sind inhaltsübergreifend angelegt; siehe Kernlehrplan S. 18-20 für die Erprobungsstufe sowie S. 26-29 für die Jahrgänge 7, 8 und 10



Schulinterner Lehrplan Wirtschaft-Politik (Sek.I G9), Stand: Juni 2019, aktualisiert März 2020

<p>7</p>	<p>UV 3: Massenmedium Internet: Erfahrungen, Chancen, Risiken, Cybermobbing</p> <p>(TEAM 7/8 S. 60-86) altes Buch nutzen! Zeitbedarf: etwa 12 Std.</p>	<p>IF 5: Medien und Information in der digitalisierten Welt Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld</p>	<ul style="list-style-type: none">- beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien- stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar- setzen sich kritisch mit Medienangeboten und dem eigenen Medienverhalten auseinander- ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der Interessengebundenheit von medial vermittelten Inhalten- diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität sowie Cybergewalt und -kriminalität	<ul style="list-style-type: none">- rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (1.4 und 4.4)- diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität und sowie Cybergewalt und Cyberkriminalität (3.4)- stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar (5.3)- setzen sich kritisch mit Medienangeboten und dem eigenen Medienverhalten auseinander (5.4)
<p>7</p>	<p>UV 4: Jugend und Verbraucherschutz: Klug shoppen</p> <p>(TEAM 7/8 S. 90-112) neu: Umgang mit Geld S. 88-106 Zeitbedarf: etwa 16 Stunden</p>	<p>IF 8 (ab Kl. 7): Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (+ IF1) Verbraucherrechte und -pflichten im Alltag: Kauf- und Mietverträge Institutionen des Verbraucherschutzes Prinzipien nachhaltigen Handelns Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte</p>	<ul style="list-style-type: none">- stellen die Bedeutung von allgemeinen Geschäftsbedingungen sowie gesetzlichen Regelungen zur Geschäftsfähigkeit dar- beschreiben Regeln zur Verbraucherinformation und Aufgaben von Verbraucherschutzzentralen- analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung- beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten- beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucher- bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbrauchern- bewerten ihr Handeln als Verbraucher in Bezug auf nachhaltige Entwicklung	<ul style="list-style-type: none">- beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher (6.2, 6.4)



Schulinterner Lehrplan Wirtschaft-Politik (Sek.I G9), Stand: Juni 2019, aktualisiert März 2020

7	UV 5: Demokratie lernen und leben (TEAM 7/8 S. 180-204) neu: S: 154-176 Zeitbedarf: etwa 12 Stunden	IF 2 (ab Kl. 7): Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie Staatsbürgerschaft, Wahlen, Gewaltenteilung, Grundrechte	- stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar (in Ansätzen) - benennen und beurteilen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation -	- diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (5.2) - erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (5.2)
---	--	--	---	--



Schulinterner Lehrplan Wirtschaft-Politik (Sek.I G9), Stand: Juni 2019, aktualisiert März 2020

Jahrgangsstufe	Unterrichtsvorhaben/Themen (Hinweise zu den Seiten im Buch sind nur als Hilfestellung zu verstehen, nicht als Pflicht)	Bezug zum Kernlehrplan: Inhaltsfeld bzw. inhaltliche Schwerpunkte	Bezug zum Kernlehrplan: Sach- und Urteilskompetenzen ⁴ Die Schülerinnen und Schüler...	Bezug zum Medienkompetenzrahmen NRW
8 (2-stündig) Pflicht: IF 1,2,4 sowie 6-11 bis Ende der Sek.I	UV 1: Wie funktioniert die Wirtschaft? Markt, Wettbewerb, Rolle von Unternehmen und Gewerkschaften in der soz. MW (TEAM 7/8 S. 134-152; 116-131) neu: S. 130-150 Berufsorientierung: Arbeit mit dem Berufswahlpass, Vorbereitung der Potenzialanalyse (<u>Ansprechpartner</u> : Hr. Hellmonds und Hr. Hermanns) (Berufswahlpass und TEAM 9: Kapitel 3) Zeitbedarf: etwa 24 Std.	IF 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung Markt, Marktprozesse, freie und soziale MW, Wettbewerb, Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter IF 6: Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> - erläutern der Grundprinzipien der Sozialen MW - erläutern die Bedeutung eines funktionierenden Wettbewerbs - beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs - beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung von Daten - erläutern die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf - vergleichen u.a. freie und soziale MW - beurteilen Möglichkeiten und Probleme der SMW - beschreiben Aufbau und Funktionen von Gewerkschaften und AG-Verbänden - erläutern Möglichkeiten betrieblicher Mitbestimmung - beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe - beurteilen den Einfluss der Digitalisierung auf den Arbeitsmarkt - beurteilen Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit 	
8	UV 2: Meine Rechte im Alltag S. 156ff. neu: S.60 Zeitbedarf: etwa 10 Std.	IF 8: Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher Verbraucherrechte und -pflichten: Kauf- und Mietverträge Einnahmen, Ausgaben, Verschuldung	<ul style="list-style-type: none"> - stellen die Bedeutung von allg. Geschäftsbedingungen sowie gesetzl. Regelungen der Geschäftsfähigkeit dar - erläutern Ursachen der Verschuldung - beschreiben Regelungen zur Verbraucherinformation und Aufgaben von Verbraucherschutzzentralen - analysieren ihr eigenes Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung - beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für 	<ul style="list-style-type: none"> - diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität und sowie Cybergewalt und Cyberkriminalität (3.4)

⁴ Methoden- und Handlungskompetenzen sind inhaltsübergreifend angelegt; siehe Kernlehrplan S. 18-20 für die Erprobungsstufe sowie S. 26-29 für die Jahrgänge 7, 8 und 10



Schulinterner Lehrplan Wirtschaft-Politik (Sek.I G9), Stand: Juni 2019, aktualisiert März 2020

8		Einflüsse von Werbung Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte	Verbraucherinnen und Verbraucher - bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbraucherinnern und Verbrauchern - bewerten ihr Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher in Bezug auf nachhaltige Entwicklung	
8	UV 3: Demokratie lernen und leben: Politik im Bundesland Gefährdungen der Demokratie durch Extremismus Pflicht in Klasse 8: <u>Landtagsbesuch</u> (TEAM 7/8 S. 208-215 Wdh. S. 180ff., neu: S. 180-190) (TEAM 9 S. 34-80) Zeitbedarf: etwa 24 Std.	IF 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie Demokratische Institutionen aus Landes-, Bundesebene Staatsbürgerschaft, Wahlen, Grundlagen des Rechtsstaats, Gewaltenteilung, Partizipation, Rolle der Medien im pol. Willensbildungsprozess Gefährdungen der Demokratie	- erklären Aufgaben und Funktionen von Parteien im pol. System - erläutern und beurteilen Ursachen, Merkmale und Erscheinungsformen von Extremismus, Antisemitismus und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit - erläutern und beurteilen die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess - beurteilen Möglichkeiten, pol. Prozesse mitzugestalten - beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes	



Schulinterner Lehrplan Wirtschaft-Politik (Sek.I G9), Stand: Juni 2019, aktualisiert März 2020

Jahrgangsstufe	Unterrichtsvorhaben/Themen (Hinweise zu den Seiten im Buch sind nur als Hilfestellung zu verstehen, nicht als Pflicht)	Bezug zum Kernlehrplan: Inhaltsfeld bzw. inhaltliche Schwerpunkte	Bezug zum Kernlehrplan: Sach- und Urteilskompetenzen ⁵ Die Schülerinnen und Schüler...	Bezug zum Medienkompetenzrahmen NRW
10 (2-stündig) Pflicht: IF 1,2,4 sowie 6-11 bis Ende der Sek.I)	UV 1: Die EU - Erfolge, Krisen und Herausforderungen (TEAM 9 S. 242-274) Zeitbedarf: etwa 22 Std.	IF 9: Die EU als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft Europa als Wertegemeinschaft Institutionen der EU Grundfreiheiten des Binnenmarktes Grundzüge der Europäischen Währungsunion	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Ziele und Motive im Einigungsprozess - stellen wesentliche Merkmale der EU und der Währungsunion dar Beschreiben Aufgaben der zentralen Institutionen der EU und erläutern in Grundzügen die europ. Gesetzgebung - diskutieren Chancen und Herausforderungen eines Binnenmarkts, Möglichkeiten einer weiteren Entwicklung der EU - beurteilen die Bedeutung einer europ. Identität 	
10	UV 2: Soziale Sicherung heute und morgen (TEAM 9 S. 148-166) Zeitbedarf: etwa 18 Std.	IF 7: Soziale Sicherung in Deutschland Soziale Ungleichheit Prinzipien der soz. Sicherung Säulen des Sozialversicherungssystem Einkommen und soziale Sicherung im Kontext der Gerechtigkeitsprinzipien	<ul style="list-style-type: none"> - erklären die Funktionen des Sozialstaats - stellen die Ausgestaltung der gesetzl. SV-Systeme sowie Möglichkeiten privater Vorsorge dar - erläutern Auswirkungen veränderter Erwerbsbiographien und des demografischen Wandels auf die SV-Systeme - beschreiben Ausmaß und Entwicklung von Armut und Reichtum in Deutschland - analysieren Einkommensunterschiede zwischen verschiedenen gesellschaftlichen Gruppen, auch unter Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Unterschiede - bewerten /diskutieren Finanzierungsmöglichkeiten des Sozialstaats, sozialpolitische Maßnahmen zur Sicherung des Existenzminimums, die Zukunftsfähigkeit des Sozialstaats, die Bedeutung unbezahlter Familienarbeit sowie Maßnahmen für eine gleiche Bezahlung von Frauen und Männern 	

⁵ Methoden- und Handlungskompetenzen sind inhaltsübergreifend angelegt; siehe Kernlehrplan S. 18-20 für die Erprobungsstufe sowie S. 26-29 für die Jahrgänge 7, 8 und 10



Schulinterner Lehrplan Wirtschaft-Politik (Sek.I G9), Stand: Juni 2019, aktualisiert März 2020

<p>10</p>	<p>UV 3: Globalisierung und ihre Auswirkungen auf Kultur, Wirtschaft und Politik</p> <p>(TEAM 9 S. 216-238) und S. 170-188</p> <p>Zeitbedarf: etwa 14 Std.</p>	<p>IF 10: Globale Strukturen und Prozesse der Wirtschaft</p> <p>Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, Arbeitsteilung</p> <p>Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft</p> <p>Nachhaltiges Wirtschaften: Klimaschutz, Sicherung einer nachhaltigen Energieversorgung</p>	<ul style="list-style-type: none">- benennen Merkmale und Ursachen einer Verflechtung des Welthandels- stellen Ziele internationaler Akteure in der Weltwirtschaft dar- beschreiben Merkmale von Freihandel und Protektionismus- vergleichen Positionen von Akteuren <p>Beurteilen Auswirkungen von Freihandelsabkommen und protektionistischen Maßnahmen auf Arbeits- und Gütermärkte in Industrie- und Entwicklungsländern</p> <ul style="list-style-type: none">- beurteilen den ökon. Globalisierungsprozess unter dem Aspekt einer nachhaltigen Entwicklung	
<p>10</p>	<p>UV 4: Friedenssicherung als Aufgabe internationaler Politik – Welche Chancen gibt es für eine friedlichere Welt?</p> <p>(TEAM 9 S. 278-308)</p> <p>Zeitbedarf: etwa 14 Std.</p>	<p>IF 11: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p> <p>UN-Menschenrechtscharta</p> <p>Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO</p> <p>Migration</p>	<ul style="list-style-type: none">- beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung durch UNO, NATO und zivilgesellschaftliche Akteure- benennen die unterschiedlichen Rollen und Aufgaben der Bundeswehr vor dem Hintergrund sicherheitspolitischer Ziele- erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege- stellen Ursachen von Migration dar- beurteilen den Stellenwert der UN-Menschenrechtscharta, die Bedeutung einer internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens- diskutieren Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration	