

Hausinternes Curriculum - Geschichte EF (Stand 27.09.2018)

Abfolge der Inhaltsfelder: IF 1, IF 2, IF 3

Den Inhaltsfeldern sind jeweils Methodenkompetenzen zugeordnet, in denen sie verstärkt eingeübt werden sollen.

Inhaltsfeld	IF 1: Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive			
Inhaltliche Schwerpunkte	Die Darstellung der Germanen in römischer Perspektive	Mittelalterliche Weltbilder in Asien und Europa	Was Reisende erzählen – Selbst- und Fremdbild in der frühen Neuzeit	Fremdsein, Vielfalt und Integration – Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. Und 20. Jahrhundert
Inhaltsfeld	IF 2: Islamische Welt - christliche Welt: Begegnung zweier Kulturen in Mittelalter und früher Neuzeit			
Inhaltliche Schwerpunkte	Glaube und Herrschaft in islamischer Welt und europäischem Mittelalter	Minderheiten im mittelalterlichen Abendland/Morgenland	Zusammenstoß und Zusammenleben zweier Kulturen	„Kampf der Kulturen“? – Vom Osmanischen Reich bis zum Ende des 20. Jahrhunderts
Inhaltsfeld	IF 3: Menschenrechte in historischer Perspektive			
Inhaltliche Schwerpunkte	Ideengeschichtliche Wurzeln und Entwicklungsetappen	Revolution und Menschenrechte am Beispiel der Französischen Revolution und der deutschen Reaktion	Die Vereinten Nationen und die Menschenrechte zu Beginn des 21. Jahrhunderts	
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	<ul style="list-style-type: none"> - ordnen historische Ereignisse, Personen, Prozesse und Strukturen angeleitet in einen chronologischen, räumlichen und sachthematischen Zusammenhang ein (SK1), - erläutern historische Ereignisse, Personen, Prozesse, Strukturen und Epochenmerkmale unter sachgerechter Verwendung ausgewählter historischer Fachbegriffe (SK2), - unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse und Prozesse (SK3), - beschreiben das Denken und Handeln historischer Akteurinnen und Akteure in ihrer jeweils durch zeitgenössische Rahmenbedingungen geprägten Eigenart (SK4), - identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart (SK5), - erläutern Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten und dem der historischen Differenz (SK6). 			
Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	<ul style="list-style-type: none"> - treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchungen (MK1), (IF 3) - recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK2), (IF 1, 2, 3) - erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK3), (IF 2) - identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendigen Klärungen 			

	<p>bei (MK4), (IF 1, 2, 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerung vor (MK5) (IF 2) - wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6), (IF 1, 2, 3) - interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen und Darstellung wie Karten, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme (MK7), (IF 2, 3) - stellen grundlegende Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet und strukturiert in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8), (IF3) - stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9). (IF 1, 2, 3)
<p>Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - beurteilen angeleitet das Handeln historischer Akteurinnen und Akteure und deren Motive bzw. Interessen im Kontext der jeweiligen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit (UK1), beurteilen angeleitet das Besondere eines historischen Sachverhaltes und seine historische Bedeutung für die weitere Entwicklung und für die Gegenwart (UK2), - beurteilen historische Sachverhalte angeleitet unter Berücksichtigung bzw. Gewichtung verschiedener Kategorien, Perspektiven und Zeitebenen (UK3), beurteilen angeleitet Grundlagen, Ansprüche und Konsequenzen einzelner Denk- und Legitimationsmuster, Weltansichten und Menschenbilder (UK4), beurteilen angeleitet die Angemessenheit von wesentlichen Begriffsverwendungen für historische Sachverhalte auch unter genderkritischem Aspekt (UK5), - erörtern angeleitet die Aussagekraft von Argumenten aus historischen Deutungen unter Berücksichtigung von Standort- und Perspektivenabhängigkeit (UK6), - bewerten angeleitet historische Sachverhalte unter Benennung der wesentlichen jeweils zu Grunde gelegten Kriterien (UK7), - bewerten an konkreten Beispielen die geschichtliche Bedingtheit sowie auch die überzeitlichen Geltungsansprüche von Wertesystemen (UK8).
<p>Handlungskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stellen innerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnisse der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1), - entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen (HK2), - beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3), - entscheiden sich begründet für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur (HK4), - entwerfen, ggf. in kritischer Distanz eigene Beiträge zu ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur (HK5), - präsentieren eigene historische Narrationen und nehmen damit am (schul-) öffentlichen Diskurs teil (HK6).